*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2023-2028**

Rok akademicki 2023-2024 i 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju człowieka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, semestr 2; II rok, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 3 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√zajęcia w formie tradycyjnej

√zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z „Wprowadzenia do psychologii” |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie studentom problemów, zadań i obszarów aplikacji współczesnej psychologii rozwoju człowieka |
| C2 | uświadomienie wielości i złożoność czynników rozwoju psychicznego oraz ich praktycznych konsekwencji |
| C3 | omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka, w odniesieniu do osób w różnym wieku |
| C4 | zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju psychicznego, ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie, w odniesieniu do osób w różnym wieku |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje w sposób uporządkowany psychologiczne zjawiska i prawidłowości rozwoju człowieka z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania oraz ich uwarunkowania | K\_W06  K\_W18 |
| EK\_02 | Oceni w sposób pogłębiony proces rozwoju osoby, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym i moralnym | K\_U01  K\_U06 |
| EK\_03 | Sformułuje wskazania dotyczące wspierania rozwoju osoby, także samorozwoju | K\_U19  K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Współczesna psychologia rozwoju człowieka – przedmiot, problemy i zadania. |
| Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Sposoby ujmowania człowieka w rozwoju. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. |
| Właściwości i prawa rządzące rozwojem, ogólne prawidłowości w najważniejszych obszarach rozwojowych. |
| Problem stadialności w rozwoju. Periodyzacja rozwoju psychicznego człowieka. Ogólna charakterystyka er i okresów rozwoju. Dominanty er rozwojowych. |
| Podstawowe pytania psychologii rozwoju człowieka. |
| Metody badania rozwoju – podstawy teoretyczne. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. |
| Rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych. |
| Rozwój emocjonalny w cyklu życia. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. |
| Rozwój moralny w cyklu życia. Koncepcje: psychodynamiczna, behawioralna i poznawczo-rozwojowa (teorie J. Piageta oraz L. Kohlberga). |
| Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metody badań psychologii rozwojowej. Przykłady badań. |
| Okres prenatalny. Charakterystyka rozwoju dziecka w poszczególnych trymestrach ciąży. |
| Faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. |
| Wiek niemowlęcy. Rozwój motoryczny – motoryka duża i mała. Myślenie sensoryczno-motoryczne. Stałość przedmiotu. Rozwój emocjonalny. Znaczenie relacji z opiekunami. |
| Wiek poniemowlęcy. Rozwój motoryczny. Zmiany rozwojowe procesów poznawczych. Rozwój mowy. Tożsamość i autonomia dziecka. |
| Wiek przedszkolny. Stadium przedoperacyjne w myśleniu. Kształtowanie się uwagi dowolnej u dziecka. Rozwój emocjonalny. Zabawy w wieku przedszkolnym. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. |
| Wiek szkolny. Operacje konkretne w myśleniu. Rozwój emocji i uczuć dziecka w wieku szkolnym. Rola ucznia/ uczennicy. |
| Adolescencja. Skok pokwitaniowy. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. Dojrzewanie psychoseksualne. Kryzys tożsamości i jego rozwiązanie. |
| Wczesna dorosłość. Wchodzenie w dorosłość – podejmowanie nowych ról rodzinnych i zawodowych. Myślenie postformalne. |
| Środkowa dorosłość. Stabilizacja w rolach. Kryzys połowy życia. |
| Późna dorosłość. Adaptacja do starzenia się i starości. Bilans życia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem MS Teams).

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w., ćw. |
| EK\_ 02 | praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_03 | praca diagnostyczna, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwiów zaliczeniowych, analiza jakościowa pracy diagnostycznej (do wyboru: diagnoza rozwoju dziecka; tożsamość i cele życiowe adolescenta; bilans życia seniora).  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwiów  - przygotowanie do egzaminu  - napisanie pracy pisemnej  - studiowanie literatury | 30  30  25  15  50 |
| SUMA GODZIN | 275 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 11 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP. Trempała, J. (2018). *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca: Bakiera, L., Stelter, Ż. (2011). *Leksykon psychologii rozwoju człowieka*. Warszawa: Engram, Difin.  Gosztyła, T., Prokopiak, A., Pasternak, J. (2019). Radzenie sobie ze stresem a rozwój potraumatyczny rodziców dzieci ze spektrum autyzmu. *Edukacja-Technika-Informatyka, 1*, 46-52.  Hoffman, M.L. (2006). *Empatia i rozwój moralny*. Gdańsk: GWP.  Louis, J.P., McDonald-Louis, K. (2017). *Mały człowiek, wielkie potrzeby. Jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka*. Gdańsk: GWP.  Piaget, J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN.  Oleś, P. K. (2014). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: PWN.  Schaffer, H.R. (2014). *Psychologia dziecka.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Steuden, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)